

# 3

## Le rôle du bénévole



À la fin de cette unité, tu seras capable de :

### Objectifs communicatifs :

- Parler du volontariat en France et de la diversité d'activités réalisées par les volontaires.
- Parler des bénéfices des actions humanitaires pour les personnes dans le besoin et des moyens de demander de l'aide.
- Parler des bénéfices du volontariat pour les volontaires et pour la société.

### Grammaire :

- Utiliser des connecteurs.
- Former et utiliser le conditionnel.
- Formuler des hypothèses avec si (imparfait et conditionnel).
- Former et utiliser le futur simple.

### Compétences :

- Interpréter et expliquer des chiffres et des données statistiques.
- Faire un résumé à partir d'un texte ou d'un enregistrement.

### Pour commencer

**1** Testez vos connaissances. Faites le Quiz ! 

**2**  Écoutez ces quatre bénévoles. Dans quel domaine se sont-ils engagés ?



Maxime



Françoise



Léa



Thomas

# 3.1

## A : Qui sont et que font les bénévoles ?

### 1a Complétez le texte avec les mots de l'encadré de vocabulaire.

#### Le bénévolat, une tendance française ?

Le bénévolat est \*\*\* essentiel de la cohésion sociale en France. Aider les autres, c'est une action de plus en plus importante de nos jours, et l'engagement volontaire fait partie du \*\*\* français.

Combien de bénévoles actifs compte-t-on dans l'Hexagone ? Il faut reconnaître qu'il existe trois formes possibles d'engagement :

- l'engagement associatif - sur 1,3 millions d'associations en France en 2012, seules 165 000 ont un ou plusieurs salariés. C'est à dire qu'une majorité d'associations est animée uniquement par des bénévoles.
- le bénévolat dans d'autres organisations (municipales, politiques, \*\*\*...).

- le bénévolat "direct", qu'on appelle aussi de "proximité" ou "informel" - c'est le secteur le plus difficile à quantifier.

En plus on doit considérer le contexte personnel des bénévoles. Par exemple il y a les jeunes et les \*\*\*, mais aussi les actifs qui consacrent leur temps libre. On doit aussi

inclure les inactifs volontaires, ainsi que les demandeurs d'\*\*\* pour qui le bénévolat est une \*\*\* de se présenter devant des employeurs éventuels.

**Vocabulaire** 

**le caractère**  
**un(e) demandeur(-euse)**  
**d'emploi**  
**une occasion**  
**le pilier**  
**les retraités**  
**syndicale**

#### Vocabulaire

**un atout**  
**le colis**  
**la compétence**  
**le concours**  
**enrichissant**  
**la formation**  
**s'investir**  
**le niveau**  
**le sapeur-pompier**  
**sourd**

### 1b Vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND) ?

- 1 Le bénévolat est déjà bien intégré dans la société française.
- 2 Il y a plus de bénévoles en France qu'en Espagne.
- 3 La plupart des associations emploient un salarié pour diriger leurs affaires.
- 4 Il est difficile de savoir le nombre exact de bénévoles informels.
- 5 Il y a plus de personnes jeunes que de personnes âgées ou retraitées qui travaillent bénévolement.
- 6 Certaines personnes travaillent comme bénévoles dans le but de trouver un emploi permanent.

### 2a Écoutez ces quatre bénévoles. Qui parle ? Sarra, Anaïs, Aurélien ou Lorraine ?



**1 Sarra, 22 ans**  
 Bénévolat de Noël  
 Les petits frères des  
 Pauvres



**2 Anaïs, 18 ans, en terminale**  
 Jeune Ambassadeur  
 UNICEF



**3 Aurélien, 23 ans**  
 Pompier volontaire  
 Sapeur pompier  
 volontaire, Argenteuil



**4 Lorraine, 22 ans**  
 Sorties avec des  
 personnes handicapées  
 Fondation Claude  
 Pompidou

- 1 La distribution de l'information est l'action la plus importante dans ce rôle.
- 2 Une mission à l'étranger a été une source d'inspiration pour ce jeune.
- 3 L'engagement bénévole sera utile pour sa formation professionnelle.
- 4 Cette personne s'engage dans le bénévolat ponctuel.
- 5 La formation n'est pas l'important, il faut surtout posséder des qualités personnelles.
- 6 Éduquer la jeunesse au sujet des questions globales est l'essentiel.

**2b** À l'écrit. Choisissez deux des personnes qui parlent. Faites le résumé de leurs actes de bénévolat et de leurs motivations en essayant d'utiliser vos propres mots. Écrivez environ 150 mots.

**3** À l'oral. Lequel de ces rôles 1–4 aimeriez-vous remplir ? Discutez avec un(e) partenaire et expliquez votre choix. Considérez :

- vos passe-temps préférés,
- votre personnalité,
- vos projets pour l'avenir.

**4** Complétez les phrases avec le connecteur correct dans vos cahiers.

- 1 Je vais travailler comme professeur \*\*\* pilote d'avion.
- 2 Le magasin était fermé \*\*\* je suis rentrée à la maison.
- 3 Je viendrai te rejoindre \*\*\* tu veux.
- 4 Il a regardé le DVD \*\*\* il a choisi.
- 5 \*\*\* il est gentil, il peut venir avec nous.
- 6 Elle a dû repartir \*\*\* elle est arrivée !
- 7 J'ai dépassé mon budget \*\*\* j'ai seulement pris des promotions.
- 8 Le professeur a donné une explication très claire, \*\*\* je ne suis pas sûre d'avoir tout compris.

qu' donc alors que puisque  
cependant aussitôt qu' si ou

**5** À l'oral. Que pensez-vous du bénévolat ? Doit-on donner son temps gratuitement ? Qui bénéficie du bénévolat ? Discutez tous ensemble.

### Expressions clés

de nos jours...  
Il faut reconnaître que...  
Il existe...  
c'est à dire que...  
avoir envie de...  
tout en faisant...

## Grammaire

### Les connecteurs

Ils servent à unir et exprimer une relation entre deux phrases simples (conjonctions de coordination) ou une proposition principale et sa proposition subordonnée (conjonctions de subordination).

**Les connecteurs énumératifs** *et, ou, aussi...* servent à énumérer plusieurs éléments dans une même phrase.

*Je vais jouer au tennis **ou** au badminton.*

*Elle est jolie **et** elle a beaucoup de style.*

*Il y a les jeunes **et les** retraités mais **aussi** les actifs.*

**Les connecteurs logiques :**

de cause	<b>parce que, comme, car, puisque...</b> <i>Il s'est endormi parce qu'il était fatigué. Comme il était fatigué, il est allé se coucher.</i>
de conséquence	<b>donc, alors, c'est pourquoi, voilà pourquoi...</b> <i>Il a beaucoup travaillé, donc il a réussi. Il a beaucoup travaillé, voilà pourquoi il a réussi.</i>
d'opposition	<b>Mais, alors que...</b> <i>Il était très fatigué mais il a réussi à rester éveillé pendant la conférence. Il a réussi à rester éveillé pendant la conférence alors qu'il était très fatigué.</i>
de concession	<b>Mais, bien que, cependant, pourtant, quand même...</b> <i>Elle est à la retraite mais elle n'est jamais disponible pour prendre un café. Elle n'est jamais disponible pour prendre un café bien qu'elle soit à la retraite.</i>
de condition	<b>Si</b> <i>Je ferai du café si tu en veux.</i>
temporels	<b>quand, lorsque, aussitôt que, dès que, après, puis, ensuite, alors (que), tandis que, enfin...</b> <i>Je partirai quand j'aurai fini. J'ai mangé, puis je suis sortie.</i>

Pour s'entraîner, voir page 54.

# 3.1

## B : Qui sont et que font les bénévoles ?

### 1 Regardez le tableau et complétez les phrases à l'oral.

#### Taux d'adhésion à une association en % des 16 ans et plus

	Hommes	Femmes	Ensemble
Action sanitaire et sociale ou humanitaire et caritative	3,9	4,8	4,3
Association sportive	16,3	10,5	13,3
Association culturelle ou musicale	6,3	7,3	6,8
Association de loisirs, comité des fêtes	5,8	5,5	5,6
Défense de droits et d'intérêts communs	2,2	3,0	2,6
Clubs de 3 <sup>e</sup> âge (60 ou plus)	7,1	10,2	8,8
Syndicat, groupement professionnel	8,1	6,3	7,2
Association religieuse ou culturelle	1,0	1,5	1,3
Protection de l'environnement	1,3	0,9	1,1
Tous types	37,2	31,7	34,3

#### Vocabulaire



une adhésion  
caritative  
le droit  
la fête  
le syndicat  
de troisième (3<sup>e</sup>) âge

- 1 Le principal secteur d'activité est \*\*\*.
- 2 Un secteur plus populaire chez les hommes que chez les femmes est \*\*\*.
- 3 Parmi les personnes plus âgées les hommes sont \*\*\* actifs que les femmes.
- 4 Le secteur comptant le moins de participants actifs est \*\*\*.
- 5 L'adhésion aux associations \*\*\* est plus populaire parmi les femmes.

#### Vocabulaire



adhérer  
inscrit  
la naissance  
occasionnel(le)

### 2 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

- 1 Combien de français sont adhérents d'une association ?
- 2 Quel pourcentage de français cela représente-il ?
- 3 Combien y avait-il d'associations actives en 2013 ?
- 4 Quel pourcentage d'adhérents à une association participent activement à son activité ?

### 3 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

- Êtes-vous surpris(e) par les chiffres (tableau et texte) ? Pourquoi ?
- Pourquoi le nombre total d'adhésions est-il plus élevé que le nombre total d'adhérents à une association ?
- Selon vous, pourquoi tant d'associations ne survivent pas longtemps, ou fusionnent avec une autre ?



45 % de Français adhèrent à une association, soit 29 millions de personnes. Beaucoup sont inscrits dans plusieurs associations, ce

qui explique que le nombre total d'adhésions s'élève à 36 millions (1,5 millions de Français sont adhérents d'au moins quatre associations). On estime à 900 000 le nombre d'associations actives en 2013.

Une nouvelle association sur dix disparaît peu après sa naissance, beaucoup ne survivent pas à la deuxième année et une sur cinq fusionne avec une autre. 23 % des Français exercent une responsabilité dans au moins une association dont ils sont membres, 45 % participent de façon régulière ou occasionnelle à la vie associative.

G. Mermet, *Francoscopie 2013*, Larousse

- 4**  Regardez le tableau puis écoutez deux lycéens qui discutent d'un sondage sur les différents types d'engagement bénévole. Corrigez les phrases qui sont fausses.

	2010	2013	Évolution
Bénévoles associatifs	11 300 000	12 700 000	+12 %
Bénévolat direct	7 400 000	9 700 000	+31 %
Bénévolat dans d'autres organisations	4 500 000	4 200 000	-6 %
Nombre total de bénévoles	18 300 000	20 900 000	+14 %

  

	2010	2013	Évolution
Taux d'engagement dans le bénévolat associatif	23 %	24,5 %	+1,5 point
Taux d'engagement bénévole en France	36 %	40,3 %	+ 4,3 point

- 1 Le nombre de personnes engagées dans le bénévolat direct a diminué pendant cette période.
- 2 Aider un membre de sa propre famille est considéré comme un genre de bénévolat direct.
- 3 Selon les lycéens, la crise économique n'a eu aucun effet sur le taux de ceux qui sont engagés dans le bénévolat direct.
- 4 L'engagement avec les associations bénévoles a fortement augmenté pendant la période.
- 5 On pourrait essayer d'inscrire les bénévoles qui aident les gens directement, dans les associations, selon ces jeunes.
- 6 Le taux d'engagement dans le bénévolat en France prouve l'égoïsme de la société moderne.

- 5**  Est-ce que les Français font preuve d'un sentiment de responsabilité sociale ? Voyez-vous la même chose dans votre pays ? Discutez en groupes et argumentez votre point de vue. Donnez des exemples. Faites une synthèse de vos conclusions.

### Expressions clés

Il est surprenant de voir que...  
 Les chiffres indiquent que...  
 Ce qui explique...  
 On estime que...  
 dont  
 Ça/Cela veut dire que...

Il me semble que...  
 Grâce à...  
 Je me demande si...  
 ne... guère  
 Toutes choses confondues

### Compétences

#### Interpréter et expliquer des chiffres et des statistiques

Il est important de prendre le temps de bien mettre en contexte les informations que vous essayez de comprendre. Cherchez des indices en analysant :

- l'introduction du texte et les rubriques,
- les noms de chaque ligne et chaque colonne,
- les éventuels graphiques ou éléments visuels.

Lorsqu'il y a des dates dans une ligne ou une colonne, regardez attentivement les chiffres pour savoir ce qu'ils représentent. Par exemple, est-ce qu'il y a plusieurs pourcentages ? Est-ce que ces pourcentages peuvent s'additionner pour former un tout ? Si la réponse est non, cela peut être :

- parce que le tableau montre une évolution dans le temps (comme dans le tableau de l'activité 4),
- parce qu'il n'y a pas de séparation claire entre les pourcentages. Par exemple, dans le tableau de l'activité 1 les chiffres pourraient appartenir à plus d'une catégorie d'association.

Il est probable que vous compreniez facilement les informations si vous lisez et observez les chiffres et les pourcentages attentivement.

### Vocabulaire



**bénéficiaire**  
**une croissance**  
**diminué**  
**égoïste**  
**la misère**  
**la montée**  
**viser**

# A : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui sont aidés ?

## 1 Écoutez les deux témoignages. Vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND) ?

- 1 Jacques était chômeur depuis la fin de son mariage.
- 2 Le Secours Catholique peut offrir une aide monétaire.
- 3 Jacques a pu trouver un emploi dans son quartier.
- 4 Avant sa rencontre avec les membres de la Croix-Rouge, Emmanuel vivait dans la rue.
- 5 Le sentiment d'amitié était le plus important pour Emmanuel.
- 6 La Croix-Rouge est active partout dans le monde.

## 2a Observez ces trois phrases. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés ?

- 1 J'aurai plus de temps libre l'année prochaine.
- 2 J'avais plus de temps libre l'année dernière.
- 3 J'aurais plus de temps libre si j'étais à la retraite.

## 2b Comment se forme le conditionnel ? Complétez la règle du cadre de Grammaire dans vos cahiers.

## 3 Complétez les phrases à l'oral en changeant les verbes en parenthèses.

- 1 Si j'(avoir) plus d'argent, j'(aider) les associations régionales.
- 2 Si j'(aller) en Afrique j'(apprendre) beaucoup de choses.
- 3 Si les associations n'(être) pas là, beaucoup de gens (souffrir) davantage.
- 4 Si tu (préférer) rester ici, on (pouvoir) trouver une mission l'année prochaine.
- 5 Si j'(animer) un club de foot, j'(utiliser) mes compétences.
- 6 Si mes copains le (faire), moi je le (faire) aussi !
- 7 Si on (pouvoir) travailler à l'étranger, je (s'inscrire) tout de suite.
- 8 Les enfants en (bénéficier) si nous (s'engager).

## 4 À l'oral. Imaginez que vous allez faire du bénévolat cet été. Discutez avec un(e) partenaire. Mentionnez :

- les activités qui vous conviendraient, par exemple :  
*Si je travaillais au club de foot je passerais tout l'été en plein air.*  
*Si j'aidais un enfant en difficulté scolaire, je gagnerais de l'expérience pour devenir prof.*
- les effets positifs pour ceux que vous aideriez. Par exemple, si vous décidiez de travailler avec des jeunes, comment votre intervention changerait leur vie.



## Vocabulaire

anéanti  
le petit boulot  
la chaleur  
le chômage  
un(e) exclu(e)  
faire le plein d'essence  
le moins que rien  
le repère

## Grammaire

### Le conditionnel présent

On forme le conditionnel avec le radical du verbe au \*\*\* et les terminaisons de l'\*\*\*.

j'aiderais	je ferais
tu aiderais	tu ferais
il/elle/on aiderait	il/elle/on ferait
nous aiderions	nous ferions
vous aideriez	vous feriez
ils/elles aideraient	ils/elles feraient

On utilise le conditionnel pour formuler des hypothèses avec **si** :

#### si + imparfait + conditionnel

*Si j'avais plus de temps, j'aiderais les SDF dans ma ville.*

#### conditionnel + si + imparfait

*On lui donnerait un repas s'il allait à l'association de la Croix-rouge.*

Pour s'entraîner, voir page 54.

**5** Lisez les témoignages et répondez aux questions en essayant d'utiliser vos propres mots.

- 1 Comment la Croix-Rouge s'engage-t-elle contre le problème de l'analphabétisme ?
- 2 Selon Fabienne pourquoi est-ce que les personnes illettrées se sont isolées ?
- 3 Expliquez l'attitude de Corinne envers les élèves qui trouvent leurs études difficiles.
- 4 Pourquoi Awa n'a-t-elle jamais appris à bien lire ou écrire ?
- 5 Pourquoi Awa est-elle venue en France ?
- 6 Pour quelles raisons a-t-elle décidé de demander de l'aide ?
- 7 Pensez à des situations journalières / quotidiennes que ces personnes analphabètes trouveraient impossibles.
- 8 Voudriez-vous enseigner votre langue à des étrangers ? Quelles sont les compétences que vous pourriez transmettre ?

**6** À l'écrit. Être bénévole, est-ce que ça en vaut le coup ? Comment intervenir de manière efficace ? Écrivez environ 150 mots. Considérez :

- combien de temps faut-il pour percevoir des effets positifs ?
- qui en bénéficie ?
- y a-t-il d'autres façons d'aider ?



J'aide ces personnes qui éprouvent des difficultés à lire, écrire, comprendre et parler le français. Ce sont souvent des personnes qui se sont isolées parce qu'elles se sentent différentes. Leurs chances d'évoluer et de trouver un emploi sont plus faibles que la moyenne, donc ce sont des personnes vulnérables.

*Fabienne, bénévole de la Croix-Rouge*

Notre association accompagne des personnes marginalisées par l'analphabétisme dans l'apprentissage de la langue française. Nous luttons contre l'illettrisme en fournissant à ces personnes le soutien dont elles ont besoin.

*Paul, bénévole de la Croix-Rouge*

L'analphabétisme et le décrochage scolaire sont deux fléaux à combattre, leurs points communs étant l'exclusion. Mais il n'est jamais trop tard pour aider un enfant en difficulté scolaire et jamais trop tôt pour mieux le soutenir.

*Corinne, bénévole*

Je suis née au Sénégal et j'y ai habité pendant mon enfance, à la campagne. Quand j'étais petite, j'adorais l'école mais je n'ai pas eu la chance d'aller à l'école secondaire. Mes parents avaient besoin de moi; ils travaillaient dans une ferme et je les ai aidés jusqu'à l'âge de dix-neuf ans quand je me suis mariée. Peu après, mes parents sont morts. Mon mari et moi, on a décidé de venir en France pour chercher une nouvelle vie mais une fois ici mon mari a réalisé qu'il n'arriverait pas à gagner assez pour notre famille. Je voulais contribuer au revenu familial mais je ne savais pas bien lire et écrire, par exemple pour rédiger une lettre de candidature. Depuis six mois, je prends des cours de français dans une association, les professeurs sont très bons et je leur en suis très reconnaissante.

*Awa, 38 ans*

**Vocabulaire** 

**l'analphabétisme (m)**  
**le décrochage scolaire**  
**éprouver**  
**évoluer**  
**faible**  
**le fléau(x)**

**fournir**  
**l'illettrisme (m)**  
**lutter**  
**marginalisé**  
**la moyenne**  
**rédigier**

**Expressions clés**

Je ne savais plus quoi faire.  
 ne ... aucun(e)  
 ni ... ni ...  
 je n'arrive pas à + *infinitif*.  
 il n'est pas évident de ...

## 1 Répondez aux questions en utilisant vos propres mots.

### UNE NUIT SOLIDAIRE AU SOUTIEN DES MAL-LOGÉS

*La date est le 12 février 2015 et 3 000 personnes se rassemblent pour un grand événement musical en plein air. Un bon nombre de personnes présentes y resteront à la fin des concerts pour passer la nuit sous les étoiles, essayer de dormir. Il fait très froid mais au moins il ne pleut pas.*

C'était une nuit solidaire avec un message clair. Ouvrir les yeux du public au problème des mal-logés.

Pour les passants ainsi que pour les militants, une ambiance attirante et frappante, inspirante pour la collectivité, accompagnait ce qui se déroulait sur la fameuse place parisienne. Une scène avec des concerts et des prises de paroles de SDF qui témoignaient de la vie à la rue. « C'est à la fois cruel et féroce » disent-ils. Là, autour du plateau, on trouvait des stands, une distribution de sandwiches et de boissons chaudes pour les sans domicile, mais aussi des lits de camps et des matelas, installés pour ceux qui voulaient faire

l'expérience d'une nuit à l'extérieur. Une nuit peu confortable dans le froid, prévue pour finir à 6 heures le lendemain, un vendredi matin ...

Dans le but de montrer les difficultés quotidiennes pour les habitants des 400 bidonvilles encore dans l'Hexagone, une cabane en bois typique de ces quartiers a été reconstituée. Cet abri modulaire, pas plus d'un espace dans lequel on compte une quarantaine de lits pliants, est la dernière solution d'hébergement pour trop de familles en France.

Ce rassemblement a réuni 33 associations du « Collectif des associations unies », dont la Fondation Abbé Pierre, Médecins du Monde, Armée du Salut, Secours Catholique et Emmaüs. Leur appel était pour la « mobilisation générale » pour « rendre effectif le droit au logement et à l'hébergement ». 3,5 millions de personnes sont mal logées en France (soit en chambre d'hôtel ou en camping, soit dans des logements insalubres, dans des conditions de logement très difficiles, ou sans domicile), et ces associations qui leur viennent en aide ont cette nuit lancé un appel au public. « Combattre l'exclusion », « agir ».

« Nous exigeons une politique de solidarité beaucoup plus ambitieuse, qui permette enfin de rendre effectif le droit au logement et à l'hébergement », a déclaré au micro la chanteuse Jeanne Cherhal.

Mais c'est une militante de la délégation parisienne du Secours Catholique qui a expliqué en toute clarté le but ultime, et peut être étonnant. « Je n'ai pas forcément l'impression que nous arrivons à mobiliser beaucoup de personnes par ce genre d'événement en dehors des militants déjà sensibilisés à la cause. La grande réussite, c'est surtout de mélanger les personnes victimes de la crise du logement et les bénévoles. »

#### Vocabulaire

**un abri**

**agir**

**les bidonvilles (mpl)**

**le but**

**l'hébergement (m)**

**le lendemain**

**mal-logé**

**le matelas**

**mobiliser**

**le plateau**

**la prise de paroles**

**le quartier**

**quotidien(ne)**

**se rassembler**

**la réussite**

**SDF, sans domicile (fixe)**

**sensibilisé**

**soit ... soit**

**témoigner**

- 1 Quel est le sujet de ce texte ?
- 2 Qui a organisé cette « nuit solidaire » ?
- 3 Qu'est-ce que les passants ont trouvé à la place de la République lors de cette soirée ?
- 4 Qui a fait des discours sur scène ? À quel sujet ?
- 5 Comment les mal-logés pouvaient-ils bénéficier du rassemblement de manière immédiate ?
- 6 Quels groupes faisaient partie de ce rassemblement ?
- 7 Selon la militante citée dans le dernier paragraphe, quelle a été la grande réussite de l'événement ?

**2** À l'oral. Persuadez votre partenaire de faire partie d'un tel rassemblement dans votre ville. Expliquez comment, selon vous, on pourrait agir comme bénévole pour aider les personnes mal logées. Par exemple :

- On devrait organiser un concert...
- On pourrait contribuer à la construction d'abris...
- Le rôle d'un bénévole devrait être...

**3a**  Écoutez l'interview avec Caroline qui est bénévole aux Restos du Cœur. Complétez les phrases avec un mot de la liste, à l'oral. Attention, il y a trois mots de trop.

soigner démunis soutenue jardins  
apprentissage fournir prêts rues  
justificatif bénévoles repas

- 1 Caroline livre des repas dans les \*\*\* pendant l'hiver.
- 2 Le but de l'association est de donner de l'aide, surtout un \*\*\*, à ceux qui en ont besoin.
- 3 L'abri ainsi que de l'aide pratique, comme l'\*\*\* de la culture, est offert.
- 4 On organise des \*\*\* de livres et du soutien pour trouver un emploi.
- 5 Les « relais-bébés » sont destinés aux femmes qui n'ont pas les moyens de \*\*\* leurs jeunes enfants.
- 6 Pour recevoir un panier repas au cours de l'hiver il faut s'inscrire et apporter un \*\*\* de petit salaire.
- 7 L'association est \*\*\* et payée par les dons. L'état ne contribue pas.
- 8 Les personnes qui ont grand besoin d'aide ne doivent pas aller au centre pour \*\*\* un justificatif de leur salaire puisqu'un repas chaud est toujours disponible.

**3b** Faites un résumé de l'interview en français (70 mots). Vous pouvez mentionner les points suivants :

- la fondation des Restos du Cœur,
- les actions des Restos du Cœur,
- les bénéficiaires des Restos du Cœur.

**4**  À l'écrit. À votre avis, est-ce que la mobilisation et les manifestations marchent bien ? Est-ce que l'action directe ou indirecte (par exemple donner de l'argent) est plus efficace pour aider les gens en détresse ? Pourquoi ? Écrivez environ 200 mots.



### Résumer un texte ou une entrevue

- Quand on veut résumer un texte ou une interview, il peut être utile de prendre le temps de lire ou d'écouter le document plusieurs fois. Quelles sont les idées principales ? Y a-t-il des informations secondaires que l'on pourrait ne pas mentionner ?
- Entraînez-vous à raccourcir les phrases. On peut parfois réduire la longueur d'une phrase en éliminant des adverbes, des adjectifs, etc, et transmettre la même idée ou le même message.

### Expressions clés

exiger  
rendre (effectif)  
autrui  
vouloir dire

# A : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui aident ?

**1a** Lisez l'article sur les nageurs-sauveteurs et reliez le début et la fin des phrases.



## Vocabulaire



**la bouée de sauvetage**  
**faire surveiller**  
**le nageur-sauveteur**  
**la palme**  
**le secours**

On les voit partout quand on va à la plage l'été. Dans leur tenue orange, ils longent les plages, palmes et bouée de sauvetage en main. Ils sont recrutés par les mairies des villes situées en bord de la mer parce que c'est une responsabilité municipale de faire surveiller les plages pour les visiteurs et les vacanciers. Ces jeunes âgés de 18–25 ans sont membres de la SNSM, la Société Nationale de Sauvetage en Mer.

Ces nageurs-sauveteurs assurent la surveillance des plages de la France pendant tout l'été. Ils sont prêts à intervenir à tout moment. Mais pas seulement auprès des baigneurs en difficulté dans les zones délimitées. Ils doivent aussi surveiller les utilisateurs de kite-surf, petit voilier ou planche à voile plus au large. Quelquefois ils seront trop loin et un bateau devra intervenir. Ça n'arrive pas trop souvent mais il y a plein d'autres responsabilités. Apporter les premiers soins aux vacanciers qui se blessent, ou trouver les parents d'enfants qui se sont perdus.

Chloé a tout juste 18 ans, l'âge minimum pour être en poste sur une plage. Elle a déjà suivi une formation de 400 heures, y compris du footing et de la natation, ainsi que des exercices de secours et de sauvetage. Pour être nageur-sauveteur, il faut avoir son permis bateau ainsi que cinq diplômes différents pour la surveillance des zones publiques.

Chloé envisage de continuer comme bénévole. « Je deviendrai aide-formatrice et comme ça j'aiderai les nouvelles recrues. Je donnerai de mon temps parce que c'est un rôle indispensable dans ma ville. Je vais aussi encourager les jeunes à s'engager comme moi. Être en plein air pendant tout l'été, ce n'est pas mal ! »

Mais ce n'est pas toujours si idyllique. Quelle que soit la météo les nageurs-sauveteurs doivent y être. « Oui, même si les nageurs ne sont pas nombreux et que le vent est fort, je dois être prête à intervenir au moindre danger ! »

Cette année, comme tous les ans, 500 nouveaux nageurs-sauveteurs seront formés pour porter secours à des individus en danger en milieu aquatique, en mer ou dans une piscine. Cet été plus de 1 400 nageurs-sauveteurs assureront la surveillance des plages, et ils auront suivi la formation de la SNSM.

- |  |   |
|--|---|
| <b>1</b> La sécurité des vacanciers en mer...                            | <b>a</b> ... 400 heures de formation et d'entraînement. |
| <b>2</b> Les baigneurs, et les autres utilisateurs de l'océan doivent... | <b>b</b> ... besoin de nouvelles recrues chaque année.  |
| <b>3</b> Si l'urgence est trop loin au large...                          | <b>c</b> ... s'il pleut.                                |
| <b>4</b> Pour devenir nageur-sauveteur il faut...                        | <b>d</b> ... être surveillés de la plage.               |
| <b>5</b> Devenir formateur est toujours...                               | <b>e</b> ... est la responsabilité de la municipalité.  |
| <b>6</b> Les villes auront...  | <b>f</b> ... réalisable si on veut continuer.           |
| <b>7</b> Il faut être au poste même...                                   | <b>g</b> ... les piscines.                              |
| <b>8</b> Les membres de la SNSM surveillent les plages ainsi que...      | <b>h</b> ... un bateau viendra pour aider.              |

**1c** À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire.

- Avez-vous déjà travaillé comme nageur-sauveteur ? Connaissez-vous quelqu'un qui l'a fait ?
- Aimeriez-vous faire du bénévolat en plein air ? Pourquoi ? Quels en sont les avantages et les inconvénients ?
- Selon vous, quelles sont les raisons pour lesquelles tant de jeunes Français suivent la formation de nageur-sauveteur ? Quelles sont les compétences qu'on y apprend ?

## Rappel

### Le futur simple

On utilise le futur simple pour parler de quelque chose qui va se produire.

Pour former le futur simple des verbes réguliers, on a besoin :

- de l'infinitif (sans le -e final dans le cas des verbes en -re) : *donner, finir, prendr...*
- et des terminaisons suivantes :

je donnerai	je finirai	je prendrai
tu donneras	tu finiras	tu prendras
il/elle/on donnera	il/elle/on finira	il/elle/on prendra
nous donnerons	nous finirons	nous prendrons
vous donnerez	vous finirez	vous prendrez
ils/elles donneront	ils/elles finiront	ils/elles prendront

*Il finira ses études avant de commencer comme nageur-sauveteur.*

Certains verbes ont un radical irrégulier mais des terminaisons régulières. C'est le cas de :

être : **ser-** avoir : **aur-** faire : **fer-** devoir : **devr-** pouvoir : **pourr-**  
savoir : **saur-** vouloir : **voudr-** venir : **viendr-** aller : **ir-**

## 2 Complétez les phrases dans vos cahiers au futur simple.

- 1 Les nageurs-sauveteurs \*\*\* la sécurité des baigneurs. (*assurer*)
- 2 Après la formation je \*\*\* comment sauver une vie. (*savoir*)
- 3 Cet été \*\*\* intéressant parce que je \*\*\* du bénévolat. (*être*), (*faire*)
- 4 Vous \*\*\* à l'université ? (*aller*)
- 5 Nous \*\*\* avoir cinq diplômes avant de commencer la surveillance d'une plage ! (*devoir*)

## 3 Écoutez l'annonce pour le Passeport Bénévole et répondez aux questions.

- 1 Qu'est-ce que le Passeport Bénévole ?
- 2 Selon le reportage, quelle est la raison principale pour attester de ses activités bénévoles de cette manière ?
- 3 Avec qui doit-on collaborer, et comment ?
- 4 Quelles sont les quatre situations qui sont citées comme exemples de personnes qui profiteraient d'un Passeport Bénévole ?
- 5 Dans quelles circonstances un Passeport Bénévole serait-il particulièrement utile, selon l'article ?

## 4 À l'oral. Discutez avec un(e) partenaire des bienfaits du bénévolat pour quelqu'un au niveau de :

- son expérience/son cv,
- son développement personnel,
- sa satisfaction personnelle.

## 5 À l'écrit. Ceux qui font du bénévolat multiplient-ils leurs compétences ? Pourquoi devrait-on les valoriser avec un Passeport Bénévole ? Écrivez environ 150 mots.

## Vocabulaire

attesté  
le bilan  
la candidature  
le congé familial  
les connaissances (fpl)  
fructifier  
le parcours  
partager  
le responsable  
le/la salarié(e)  
l'utilité (f)  
valorisable

## Expressions clés

réaliser  
auprès de...  
s'impliquer  
la plupart de...  
avoir envie de...  
plus... que...  
assurer  
être prêt à...  
au large  
avoir besoin de...  
indispensable  
quel que soit...  
au moindre danger  
ils auront suivi...  
faire le bilan de quelque chose  
il s'agit de...  
qu'il/elle soit !

## B : Le bénévolat : quelle valeur pour ceux qui aident ?

**1a** À l'oral. Regardez la photo. Avec un(e) partenaire, discutez de ce que vous comprenez par le terme « service civique ».



### Le service civique

“C’est une création importante dans le monde actuel. Peut-être le service civique devrait-il être obligatoire. Pourquoi pas ? Quand j’étais plus jeune on devait faire son service militaire et l’effet pour la société était un bon niveau de discipline et une compréhension du concept de la citoyenneté.”

*Grégory, 72 ans*

“J’ai fait le service civique l’année dernière. Ma mission m’a été attribuée malgré un grand concours parce qu’il y a beaucoup plus de demandes que de missions. Je me suis engagée avec une association qui travaille avec les personnes handicapées ... des sorties au cinéma, les rendez-vous pour écouter, etc. Ma mission était de six mois et j’ai appris tant de choses.”

*Julie, 22 ans*

“On est bénévole mais on est payé ? Comment ça marche ? Si quelqu’un veut faire du bénévolat, on n’a pas besoin d’une agence gouvernementale pour l’organiser. Ça coûte cher et qui paye ? C’est nous, et nos impôts!”

*Hélène, 51 ans*

“Ma mission est d’aider une association qui prend soin des SDF. Quand je suis arrivé, les salariés avaient du mal à me trouver des tâches, mais j’ai pris le taureau par les cornes et maintenant on me dit que je suis indispensable !”

*Karim, 18 ans*

“J’aide un jeune homme qui a besoin d’aide scolaire et qui avait du mal à rester dans le droit chemin. Il est d’un milieu très défavorisé et je fais ce que je peux. Je crois que le service civique m’a aidé à devenir un bon citoyen. J’essaie de rendre la vie meilleure là où je suis, et c’est une bonne expérience pour moi puisque je voudrais bien travailler dans l’enseignement.”

*Kévin, 22 ans*

“Pour réussir, cette initiative doit devenir obligatoire. Trop de jeunes choisissent de ne pas participer, et si ce comportement continue, cela ne marchera jamais. Au niveau de la citoyenneté il n’y a aucun doute que l’idée doit évoluer d’un ‘service public universel’ à un engagement universel et obligatoire.”

*Marine, 30 ans*

#### Vocabulaire



attribuer  
la citoyenneté  
défavorisé  
l’enseignement (m)  
les impôts (mpl)  
marcher  
le milieu  
obligatoire

**1b** Trouvez les synonymes des mots suivants dans le texte :

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1 Faire preuve d’initiative.           | 4 Rester honnête.                |
| 2 Un examen, une compétition.          | 5 Améliorer la vie de quelqu’un. |
| 3 Acquérir de nouvelles connaissances. | 6 Comment ça fonctionne ?        |

## 2a Relisez les opinions sur le service civique. C'est Grégory, Julie, Hélène, Karim, Kévin ou Marine qui dit...?

- 1 ... que le service civique est une bonne méthode d'acquérir de l'expérience.
- 2 ... que ce système pourrait avoir un effet positif sur le caractère et la discipline.
- 3 ... que le programme coûte trop cher.
- 4 ... que le service civique devrait évoluer pour que tout le monde puisse en profiter.
- 5 ... qu'on doit avoir de l'initiative.
- 6 ... qu'il faut créer plus d'opportunités pour des missions.

## 2b Lisez à nouveau le témoignage de Grégory et comparez avec le texte suivant. Quels éléments du discours ont changé ?

Grégory dit que le Service civique est une création importante dans le monde actuel. Il pense que le service civique devrait peut-être être obligatoire. Il se demande pourquoi pas. Il raconte que quand il était plus jeune on devait faire son service militaire et que l'effet pour la société était un bon niveau de discipline et une compréhension du concept de la citoyenneté.

## 2c Observez le tableau de Grammaire. Ensuite, choisissez un témoignage de l'activité 1a et rapportez ses propos à votre voisin(e).

### 3a Écoutez les trois personnes qui ont fait des missions au Service Civique. Mettez les titres dans le bon ordre.

- 1 Venez rencontrer et aider des femmes locales.
- 2 Poste disponible pour un bon organisateur.
- 3 On cherche quelqu'un de très actif qui aime les grands défis.

### 3b Écoutez encore. Notez les phrases qui sont vraies et corrigez les phrases qui sont fausses, dans vos cahiers.

- 1 Amandine a changé d'avis sur son choix de carrière après avoir fini son service civique.
- 2 Amandine croit qu'on apprend des compétences et comment maintenir de bons rapports.
- 3 Aurélien a changé subtilement, un peu à cause de sa mission.
- 4 La mission d'Aurélien comportait uniquement des projets sportifs.
- 5 Aurélien va continuer l'année prochaine ses engagements volontaires.
- 6 Deux des trois jeunes interviewés sont partis en Afrique.
- 7 Lisa s'est mise à découvrir la vie des femmes au Sénégal.
- 8 Elle va ouvrir une galerie consacrée aux photos qu'elle a prises.

## 4 À l'écrit. Imaginez que vous avez fait l'une des missions décrites. Écrivez une entrée dans votre journal décrivant votre routine et ce que vous avez appris. Écrivez environ 150 mots.

### Expressions clés

avoir du mal à...  
ne... jamais...  
faire ses armes  
Il faut dire que...  
D'autant plus que...

## 5 Travail de recherche. Le bénévolat et la conscience sociale sont-ils plus ou moins développés dans votre pays qu'en France ? Pourquoi, à votre avis ?

## Grammaire

### Le discours et l'interrogation indirects au présent

Quand on veut rapporter les propos de quelqu'un, il faut changer plusieurs éléments du discours :

- À l'écrit, les guillemets disparaissent.
  - À l'écrit comme à l'oral :
    - le pronom personnel change.
    - on introduit les propos avec *dire que...*, *raconter que...*, *affirmer que...*, *penser que...*, *déclarer que...*
- « **J'ai fait** le service civique l'année dernière. »  
→ **Il dit qu'il a fait** le service civique l'année dernière.
- Les pronoms possessifs, les pronoms compléments...  
« ...je n'arrivais pas à retrouver **mes** notes... »  
→ **Il dit qu'il n'arrivait pas à retrouver ses** notes...

Quand on veut rapporter une interrogation, il faut :

- éliminer le point d'interrogation et changer l'intonation.
- introduire les propos avec : *se demander si...*, *s'interroger sur...*  
« Comment ça marche ? »  
→ **Il se demande comment ça marche.**  
→ **Il s'interroge sur le fonctionnement du bénévolat.**

Pour s'entraîner, voir page 55.

## Vocabulaire

un/une animateur/-trice  
un arbitre  
l'autonomie (f)  
la bouteille de récupération  
une épouse  
la parole  
la porte d'entrée  
le prolongement  
le relationnel  
réorienter  
le réseau

## Les connecteurs

Les connecteurs peuvent être des conjonctions de coordination ou des conjonctions de subordination.

Une conjonction de coordination unit deux phrases simples ou deux éléments, de la même valeur grammaticale.  
Par exemple : **mais, ou, et, donc, or, ni, car.**

→ Je distribue des repas **ou** de l'eau.

Une conjonction de subordination unit deux parties d'une phrase complexe : une proposition principale et une proposition subordonnée. Il y a une relation de dépendance entre ces deux parties de la phrase.

Par exemple : **que, comme, puisque, lorsque...**

→ Il a dit **qu'**il était fatigué.

### 1 Copiez le tableau dans vos cahiers et complétez-le avec tous les connecteurs que vous connaissez.

La concession	L'opposition	La cause	La conséquence	La condition	Temporels
***	***	***	***	***	***

### 2 À l'oral. Associez le début et la fin des phrases.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Il vient travailler ici...                             | a ... les candidats sont arrivés.                           |
| 2 Il y a des refuges qui offrent un abri pour la nuit... | b ... parce que les Français sont engagés.                  |
| 3 Les bénévoles continuent à venir...                    | c ... alors que j'ai très peu de temps libre.               |
| 4 Dès que nous avons annoncé nos projets,...             | d ... lorsque je travaillais en Afrique.                    |
| 5 Elle a essayé d'appeler le 115...                      | e ... car il aime aider les autres.                         |
| 6 J'ai beaucoup appris...                                | f ... alors l'association peut continuer d'exister.         |
| 7 Il travaillait comme bénévole...                       | g ... cependant, certains SDF préfèrent rester dans la rue. |
| 8 Comme son stage bénévole s'est bien passé,...          | h ... on lui a offert un poste de longue durée.             |
| 9 Il y a beaucoup de bénévoles en France...              | i ... mais ça ne répond pas.                                |
| 10 Je participe à des actions humanitaires...            | j ... quand il était étudiant.                              |

### 3 Inventez des phrases avec les connecteurs suivants.

et    c'est pourquoi    après    mais    aussi    puisque    ou    cependant    quand    tandis que

lorsque    donc    car    quand même    alors que    parce que    aussitôt que

## Le conditionnel présent

Il se forme avec le radical du verbe au futur simple et les terminaisons de l'imparfait.

Avoir → j'aurai (futur simple)

	AVOIR
j'	aurais
tu	aurais
il/elle/on	aurait
nous	aurions
vous auriez	auriez
ils /elles	auraient

### 4 Mettez les phrases au conditionnel présent dans vos cahiers.

- Elle participera à des actions humanitaires.
- Je partirai en Afrique pour soigner les gorilles.
- Vous récolterez des fonds pour l'Amazonie.
- Ils distribueront des couvertures aux SDF.
- Tu surveilleras les vacanciers à la plage.
- Nous offrirons des cours de soutien à des enfants en difficulté scolaire.
- Elles accueilleront des réfugiés politiques.
- Je nettoierai les parcs de ma ville.
- Vous offrirez votre aide à plusieurs refuges d'animaux.
- Nous serviront à manger aux plus démunis.

### 5 À l'oral. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps et à la forme correcte.

- 1 Si j'(accompagner) une personne à son rendez-vous médical, je l'(aider) à prendre soin de sa santé.
- 2 Si tu (donner) des cours particuliers à un enfant en difficulté, tu l'(aider) à réussir à l'école.
- 3 Il (donner) à des jeunes l'occasion de passer du temps en plein air, en faisant une activité saine, s'il (entraîner) une équipe de foot.
- 4 Si nous (faire) une collecte de fonds pour une cause, nous (contribuer) à l'achat d'articles essentiels.
- 5 Vous (converser) et vous (faire) des tâches ménagères si vous (rendre) visite à des personnes âgées.
- 6 Si elles (animer) un atelier de peinture, elles (mettre) de la vie dans le quotidien des participants.

### 6 Complétez les hypothèses à l'oral ou dans vos cahiers.

- 1 Si je faisais des travaux de réparation et de peinture, ...
- 2 Si je prenais le temps d'écouter une personne marginalisée, ...
- 3 Si j'organisais une collecte de vêtements, ...
- 4 Si je passais du temps avec des enfants hospitalisés, ...
- 5 Si je m'organisais mieux, ...
- 6 Si je devais passer moins de temps à faire mes devoirs, ...
- 7 Si j'avais une entreprise, ...
- 8 Si je me retrouvais à la rue, ...
- 9 Si ma famille était riche, ...
- 10 Si je créais une association, ...
- 11 Si tout le monde faisait des dons, ...
- 12 Si la société était plus investie, ...

## Le discours et l'interrogation indirects au présent

### 7 Transformez le témoignage de Lisa au discours indirect.

« Oui, j'étais au Sénégal moi aussi, à Gandiol. J'ai fait des interviews avec des mères de familles autour de leurs aspirations, de l'éducation, de leurs joies ou de leurs peines, mais aussi de leur place d'épouse ou de mère. J'ai l'intention de créer un site web qu'on appellera 'Mondes des Femmes'. Je mettrai leurs paroles auprès de celles de femmes israéliennes et aussi de femmes françaises. J'ai 23 ans et je suis en 5<sup>e</sup> année de droit à la fac et je souhaite travailler dans les organisations internationales. »

### 8 Retrouvez les interrogations directes.

- 1 Il se demande si le gouvernement devrait donner plus d'aides aux associations.
- 2 Elle lui demande ce qu'il a pensé de son expérience.
- 3 Je crois que tu étais volontaire à Animafac.
- 4 Nous nous demandons quelles sont les démarches à suivre pour créer notre association.
- 5 Ils s'interrogent sur le fonctionnement des aides sociales.
- 6 Elle se demande ce qu'elle va faire après sa mission au Sénégal.

## Phonétique

### Le e caduc

C'est une voyelle qui se prononce [ə] et qui a la particularité de se prononcer ou pas, selon sa place ou le registre de langue.

Il ne se prononce pas :

- quand le *-e* est placé en fin de syllabe et n'est pas accentué.
- quand le *-e* est placé en fin de mot et, est suivi d'une voyelle.
- Quand le *-e* est précédé et suivi d'une consonne.

Le *-e* se prononce :

- quand il est en fin de mot mais suivi d'un *h* aspiré.
- quand il est précédé de deux consonnes (ou plus) prononcées et suivi d'une consonne (ou plus) ; c'est-à-dire quand l'éliminer rend la prononciation plus difficile.

Dans le langage courant, on a tendance à moins le prononcer, notamment dans les pronoms, la négation, les prépositions et adverbess et les mots qui commencent par *-re*.

### 1 Recopiez les mots dans vos cahiers et écoutez. Barrez le [ə] qui ne s'entend pas.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| a un retraité      | e généralement         |
| b la retraite      | f je recommence        |
| c une bonne action | g un appartement       |
| d au revoir        | h les actions sociales |

### 2 Recopiez les mots dans vos cahiers et écoutez. Entourez le [ə] qui se prononce.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| a complètement   | e probablement |
| b une heure      | f le hockey    |
| c un arrangement | g vendredi     |
| d directement    | h ce vélo      |

### 3 Lisez les phrases. Vérifiez la prononciation.

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| a 1 Je te le donne...          | 2 J'te l'donne...          |
| b 1 Je vais acheter....        | 2 J'vais ach'ter...        |
| c 1 Ce manteau                 | 2 C'manteau                |
| d 1 Au revoir                  | 2 Au r'voir                |
| e 1 Elles vont revenir.        | 2 Elles vont r'venir.      |
| f 1 C'est le chien de ma mère. | 2 C'est l'chien d'ma mère. |

## Démontrez ce que vous avez appris !

### 1 Associez le début et la fin des phrases.

- 1 Le bénévolat est bien...
  - 2 Quand on s'engage on...
  - 3 En France on peut devenir bénévole dans une association...
  - 4 Près d'un retraité français sur deux...
  - 5 Les jeunes ont tendance à faire de plus en plus...
  - 6 Pour faire de l'animation sportive il ne...
- a ...dès l'âge de 15 ans.
  - b ...consacre du temps à une association.
  - c ...donne de son temps gratuitement pour le bienfait des autres.
  - d ...faut pas nécessairement être très actif, mais plutôt être prêt à donner son temps.
  - e ...établi en France.
  - f ...de missions ponctuelles.

### 2 Choisissez la bonne réponse pour chaque question.

- 1 Une association doit compter plusieurs membres salariés.
  - a vrai
  - b faux
- 2 Le principal secteur d'activité associative est ...
  - a la protection de l'environnement.
  - b une association religieuse ou culturelle.
  - c une association sportive.
- 3 Pendant les cinq dernières années l'engagement dans les associations ...
  - a a augmenté.
  - b a diminué.
  - c est resté plus ou moins le même.
- 4 Le bénévolat 'direct' est difficile à quantifier parce qu'...
  - a il est toujours ponctuel.
  - b il est informel.
  - c il faut adhérer à une association.
- 5 Une formation est essentielle si on veut devenir bénévole pour une association caritative.
  - a vrai
  - b faux

### 3 Quelles sont les attitudes envers le bénévolat ? Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P+N.

- 1 J'ai fait une mission à l'étranger, en Afrique. J'ai vu des choses horribles, mais en même temps j'ai vécu parmi des individus courageux qui m'inspiraient.
- 2 Ma vie était anéantie, moi aussi. J'avais besoin de quelqu'un pour m'écouter, et puis me montrer les changements que je devais faire pour récupérer.
- 3 Le bénévolat ponctuel ou informel, ce sont des étudiants qui n'ont rien d'autre à faire. Ils perdent leur temps !
- 4 J'ai eu tant d'expériences à raconter. Par exemple, dans une école primaire une fille est venue me voir avec des pièces, c'était toutes ses économies et elle voulait les offrir à notre association caritative !
- 5 À mon avis on devrait être payé si on travaille. Pourquoi devrait-on donner de son temps sans être récompensé ?
- 6 Je ne voulais pas me faire aider par des associations caritatives, je n'accepte rien sans payer. Pourtant, je n'ai pas perdu ma dignité ! En plus, on m'a offert des conseils pour reconstruire ma vie, et je leur en suis reconnaissant.

### 4a Répondez à ces questions selon ce que vous avez appris sur le bénévolat en France. Utilisez des connecteurs.

- 1 Comment est-ce que « les Français font preuve de fraternité et d'entraide puisqu'ils s'investissent dans des causes d'intérêt général » ?
- 2 Quelles sections de la population française s'investissent le plus à l'action bénévole ?
- 3 Comment est-ce que les personnes malheureuses ou défavorisées peuvent-elles profiter de l'action de bénévoles ou volontaires ?
- 4 Quels sont les bienfaits pour ceux qui s'engagent ? Quels sont les désavantages ?

### 4b Échangez vos réponses avec votre partenaire et rapportez ses réponses.