

Objectif de formation : apprendre à participer à la vie démocratique

Connaissances/compétence/attitude : savoir expliquer et participer pour prendre sa place dans un groupe

Objet d'enseignement : la participation démocratique

VIVRE EN DEMOCRATIE, DANS LA SOCIETE ET AU COLLEGE

Activité 1 : les formes de l'engagement du citoyen

Doc.1 : www.association.gouv.fr

La désignation par le Premier ministre de l'engagement associatif comme Grande cause nationale et la signature d'une nouvelle Charte des engagements réciproques marquent une étape importante dans la reconnaissance du rôle essentiel et pourtant souvent méconnu que les associations jouent dans la société civile, au service de l'intérêt général.

[...] Le secteur associatif est aussi un lieu d'apprentissage de la citoyenneté et du « vivre ensemble ». Il transforme le quotidien et donne confiance. Ces dernières années, [il] s'est saisi de nouveaux champs de solidarité : l'autonomie des personnes âgées, l'aide à la parentalité, l'accès à la culture et à la société des savoirs, la défense des droits et bien d'autres encore [...].

[Un] label permettra [...] d'obtenir des diffusions gratuites sur les radios et les télévisions publiques pour organiser des campagnes faisant appel à la générosité publique. Il permettra également de mettre en lumière les actions de ces millions de Français qui s'engagent au quotidien.



Doc.2 : affiche de la ville d'Agde, 2015

Les conseils citoyens regroupent depuis 2015 des habitants et des acteurs locaux des quartiers les moins favorisés pour discuter et proposer des projets dans les domaines de l'économie, de l'habitat et du social (santé, éducation, transports...)



Doc.3 : Jonathan Konitz, Ouest-France.fr, 17/05/2016

Des membres de l'intersyndicale (CGT, FO, Solidaires, FSU) manifestent à Caen, le 17 mai 2016 contre un projet de loi qui réforme le code du travail



Doc.4 : maraude de la Croix-Rouge à Toulouse en 2015



VALEUR

« Démocratie / Démagogie »

Être « démocrate », c'est s'efforcer de défendre l'exercice du pouvoir par le peuple. Cela s'oppose au fait d'être « démagogue », car le démagogue ne défend pas la souveraineté du peuple. Au contraire, il s'adresse aux passions et aux intérêts de la masse, qu'il cherche à rallier à ses propres conceptions du bien commun.

A la lumière de ces définitions et selon votre avis, quelle différence peut-on faire entre le peuple et la masse ? Pourquoi ces termes ou mots ne signifient-ils pas la même chose ?

QUESTIONS :

J'identifie les différentes formes d'engagement des citoyens

1. Doc.1 à 5 : quelles sont les formes d'engagement des citoyens présentées dans ces documents ?

Je comprends ces différentes formes d'engagement

2. Doc.3 : quel est le rôle d'un syndicat et qui sont ses adhérents ?
3. Doc.2 : pourquoi des habitants s'engagent-ils dans leur quartier ?
4. Docs. 1, 4 et 5 : expliquez que le milieu associatif est divers (forme, rôle, public).
5. Docs 1 à 5 : comment les formes d'engagement civique illustrent-elles les valeurs de la citoyenneté ?

Synthèse :

A partir des documents et de votre expérience racontez votre propre engagement

VOCABULAIRE :

Civilité = attitude de respect à l'égard des autres citoyens, des bâtiments et lieux de l'espace public

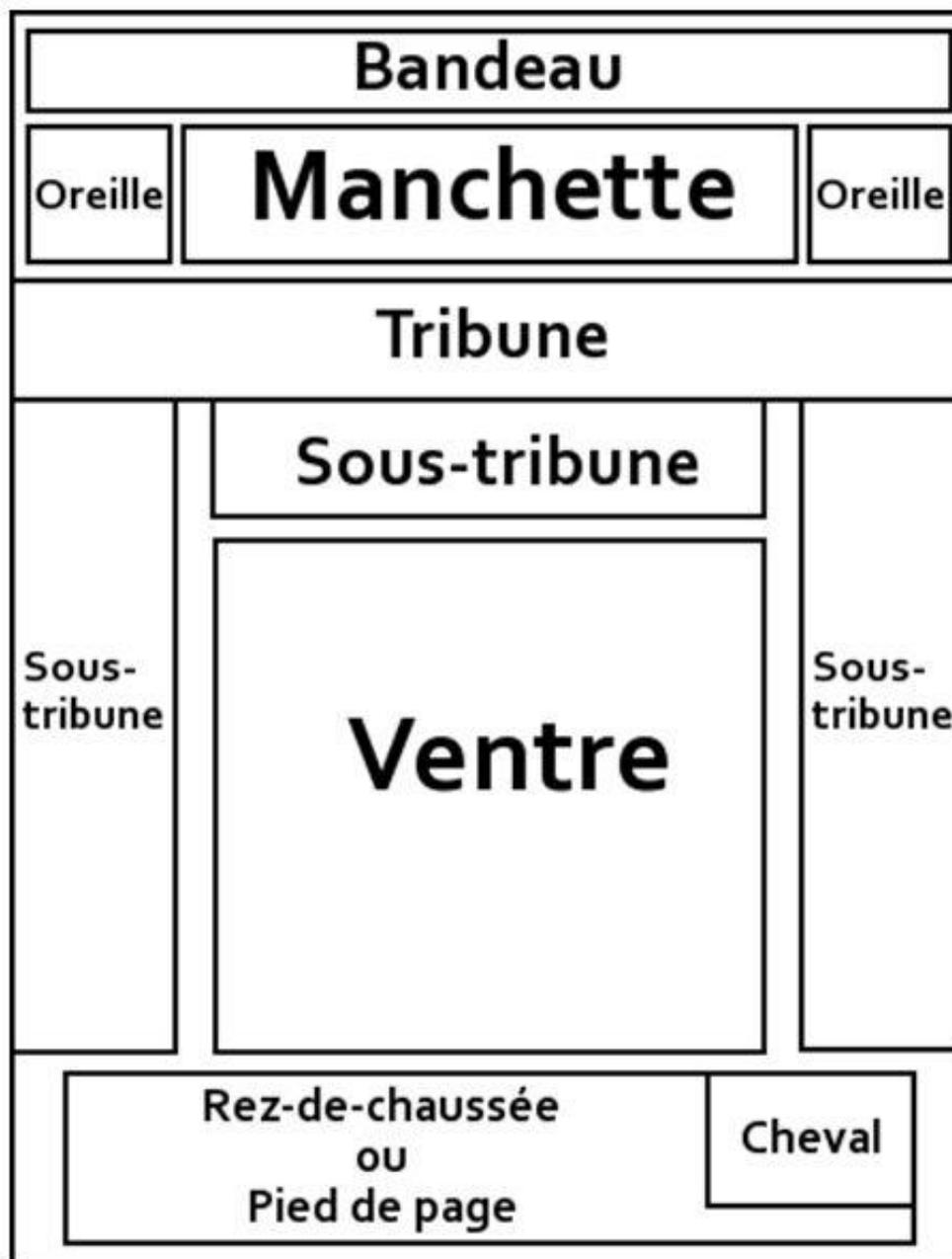
Civisme = fait de respecter les lois et les règles en vigueur, ainsi que d'avoir conscience de ses devoirs envers la société

Solidarité = attitude d'ouverture aux autres qui peut se traduire par l'aide aux plus démunis

Syndicalisme = mouvement qui vise à unifier les travailleurs dans des organisations qu'on appelle syndicats pour défendre des intérêts communs

Activité 2 : j'écris une « une » de journal

Je commence par bien lire les documents pour comprendre que l'opinion publique est divisée, qu'elle évolue et qu'elle influence les responsables politiques. Je complète ma « une » (format A3) sur le thème suivant : **L'opinion publique face à l'accueil des réfugiés syriens**

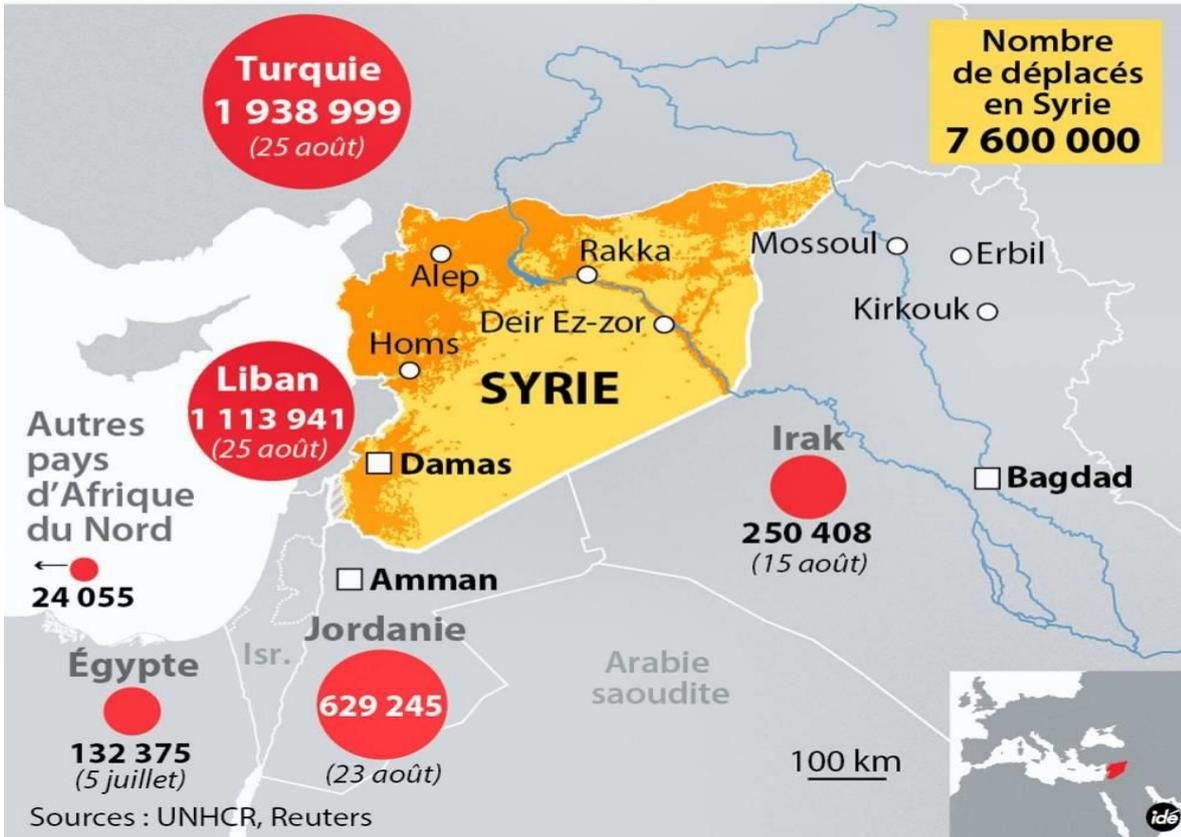


- Bandeau : Zone où l'on indique un gros titre
- Manchette : Titre du journal, numéro, date et prix
- Oreilles : Publicités ou titres qui renvoient à un article traité dans le journal
 - Tribune : Zone où l'on indique un gros titre
 - Sous-tribune : Sommaire, éditorial, illustration
- Ventre : un article important souvent accompagné d'une photo
 - Rez-de-chaussée ou cheval : Articles moins importants

Plus de 4 millions de réfugiés syriens

Sur 22 millions d'habitants en Syrie

● Nombre de réfugiés ■ Zones de conflits et de déplacements

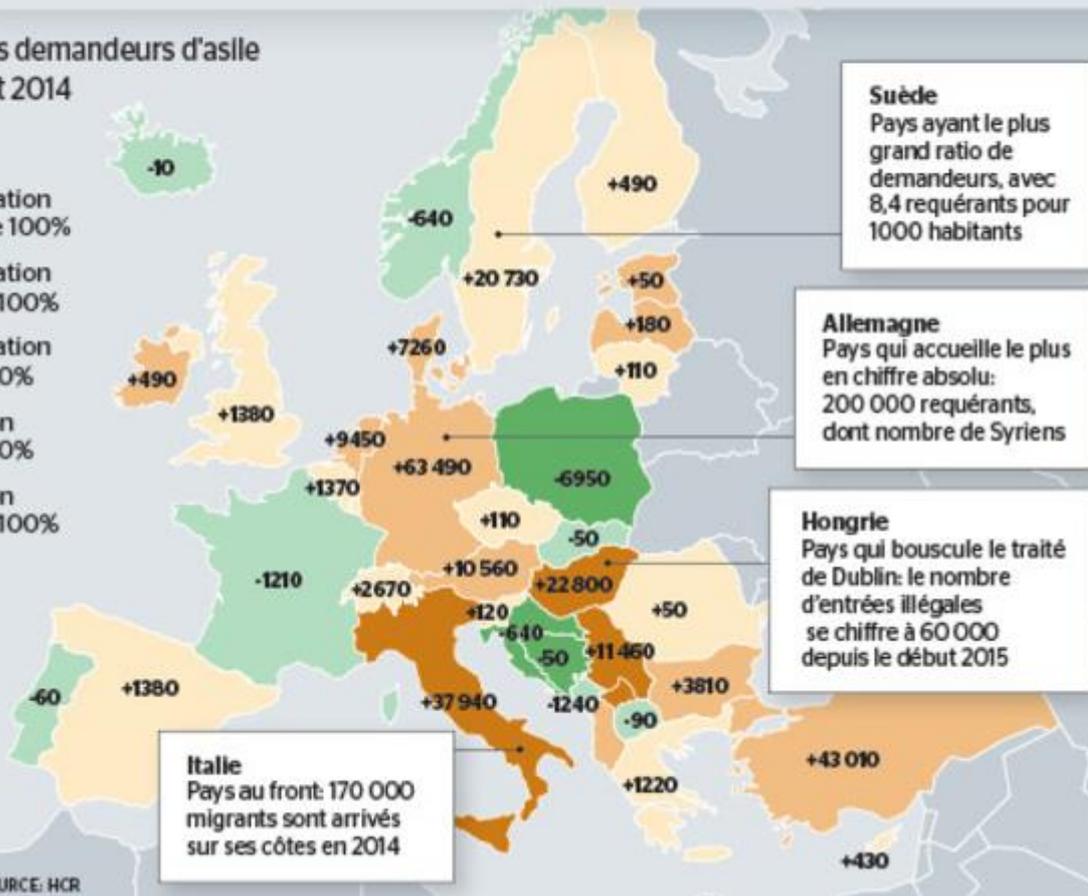


Publié le 21/09/2015 à 17:17 | Le Point.fr

Les disparités de la pression migratoire en Europe

Variation des demandeurs d'asile entre 2013 et 2014

- Augmentation de plus de 100%
- Augmentation de 50% à 100%
- Augmentation de 0% à 50%
- Diminution de 0% à 50%
- Diminution de 50% à 100%



O. CHIACCHIARI SOURCE: HCR

Tribune de Genève du 24 juin 2015

JE RETIENS :

Les citoyens interviennent de manières variées dans la construction de la démocratie au quotidien : ils peuvent être élus (conseillers municipaux et députés), représenter des personnes unies par des intérêts communs (syndicats, comités d'entreprise, de travailleurs, d'étudiants, de parents, d'élèves...), être bénévoles dans des associations (caritatives, humanitaires, sportives, de loisirs, de santé...), faire des dons ou adhérer à des partis politiques.

Chaque citoyen s'engage selon ses possibilités, ses envies et ses convictions.

Les citoyens contribuent à l'expression de l'opinion publique et peuvent intervenir dans le débat politique, en participant par exemple à des manifestations, à des grèves ou en signant des pétitions, en répondant à des sondages.

L'opinion publique est de plus en plus prise en compte par les pouvoirs publics et pèse sur les décisions politiques.

Au collège, les élèves peuvent s'engager en devenant délégués de leur classe ou représentants de leurs camarades au conseil de la vie collégienne. Les élections permettent à chaque élève de s'exprimer. Au CVC, les élèves apprennent à être responsables et peuvent proposer des actions concrètes pour améliorer la vie de leur établissement.